

PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

PIRLS



Castilla y León. Resultados PIRLS 2016.



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

PIRLS
2016



Researching education, improving learning

El estudio PIRLS está organizado por la IEA
(International association for the evaluation of
Educational Achievement)

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa es
responsable de la aplicación del Estudio en España.



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

La aplicación en Castilla y León se
coordina a través de la Dirección General
de Innovación y Equidad Educativa.

CASTILLA Y LEÓN PIONERA EN LA PARTICIPACIÓN EN PIRLS.



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación



PIRLS 2016.

Cuestionarios de contexto

Prueba
cognitiva

Alumnado

Familias

Directores

Lectura

PROCESOS:

- Localizar y recuperar información explícita.
- Extraer inferencias directas.
- Interpretar y procesar la información.
- Evaluar y juzgar críticamente el contenido y los elementos textuales.

Cada 5 años evalúa la comprensión lectora en 4º y 8º grado.
España y las comunidades solo participan en **4º de primaria**.

PROPÓSITOS:

- Literario. (50%)
- Informativo. (50%)

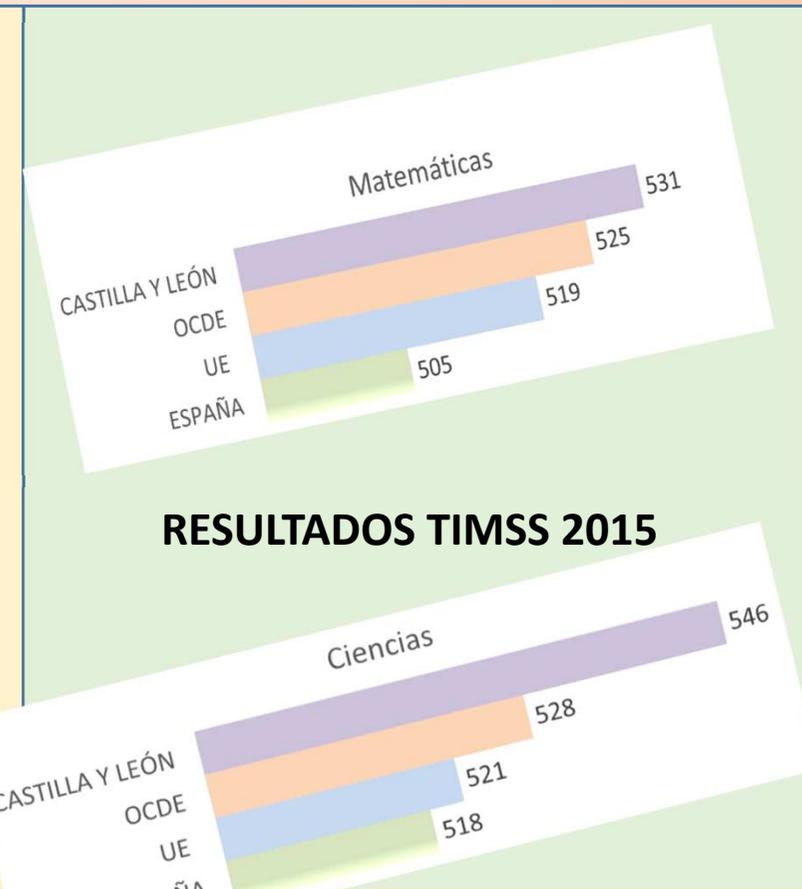
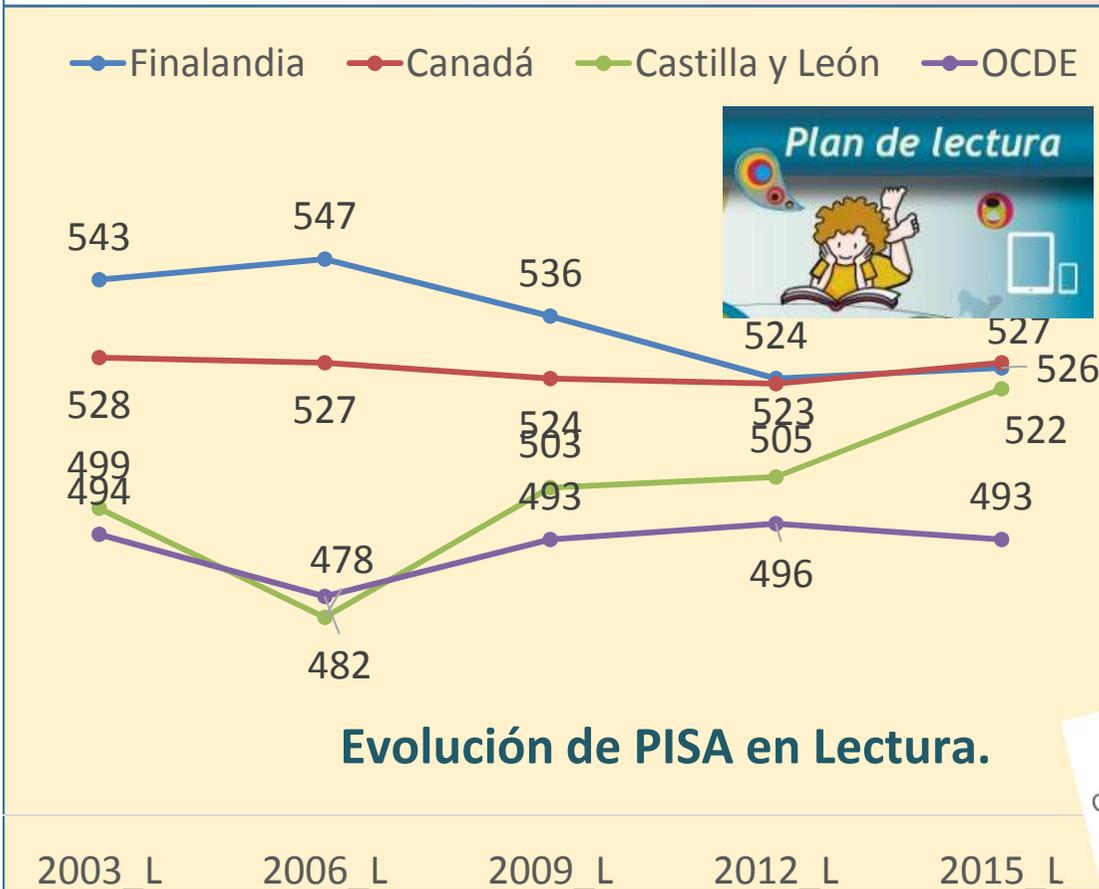
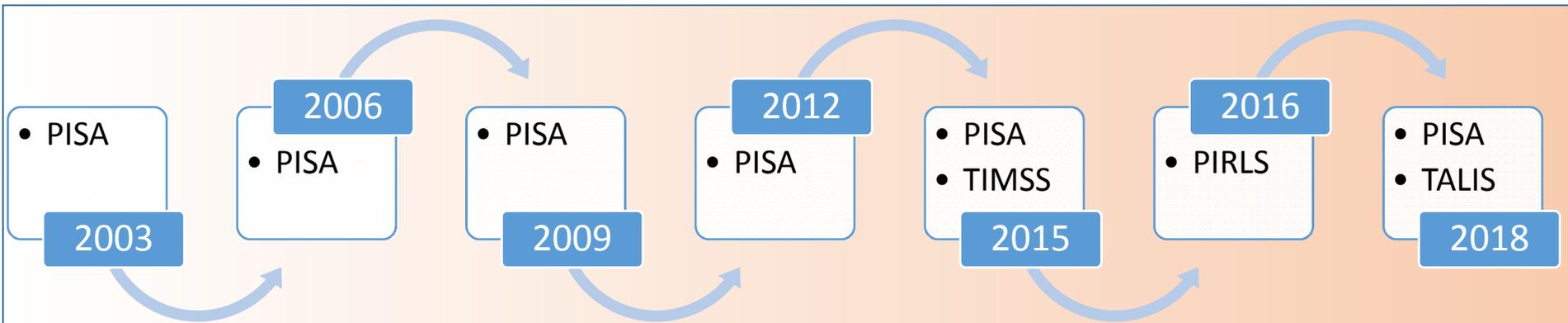


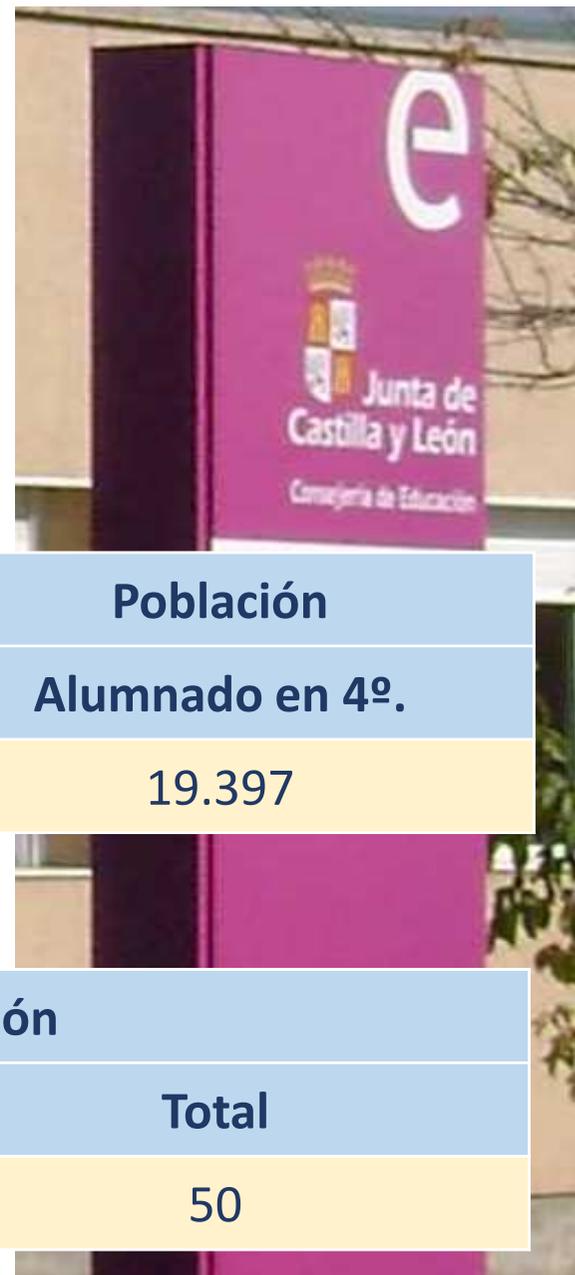


50 Países.

11 Áreas geográficas.

7 Comunidades Autónomas.





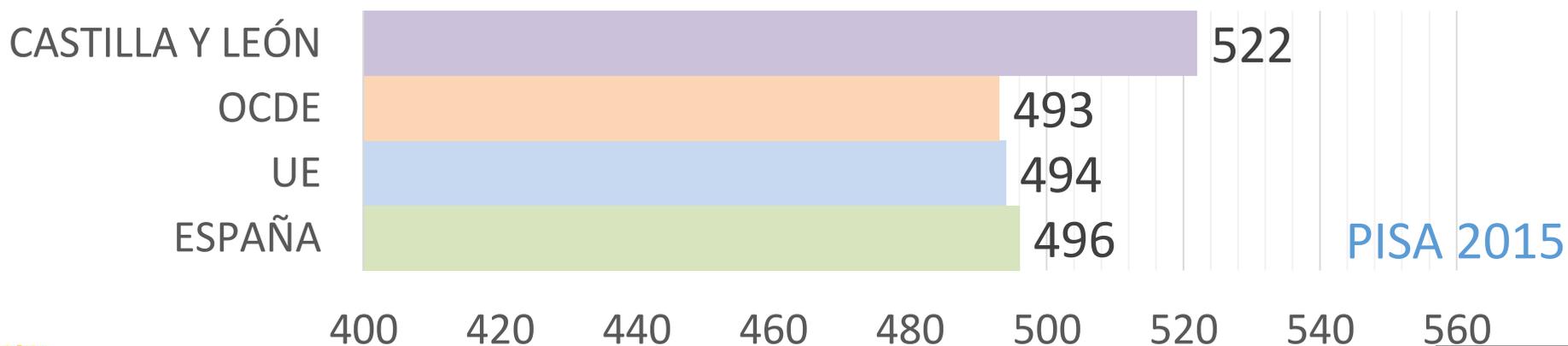
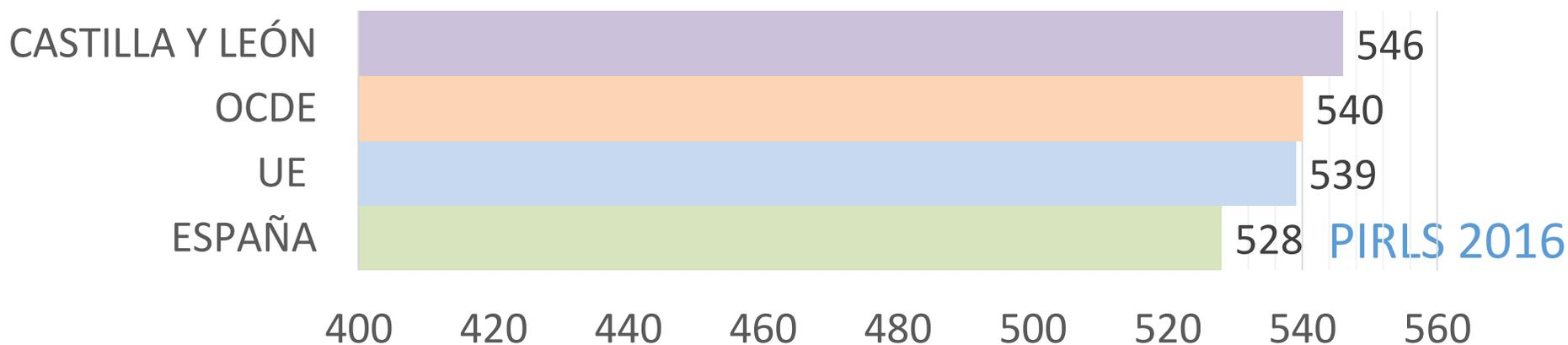
Número de alumnos.	Muestra	Población
	Estudiantes evaluados	Alumnado en 4º.
Castilla y León	970	19.397

Número de centros.	Castilla y León	
Centros Públicos	Centros Privados	Total
30	20	50

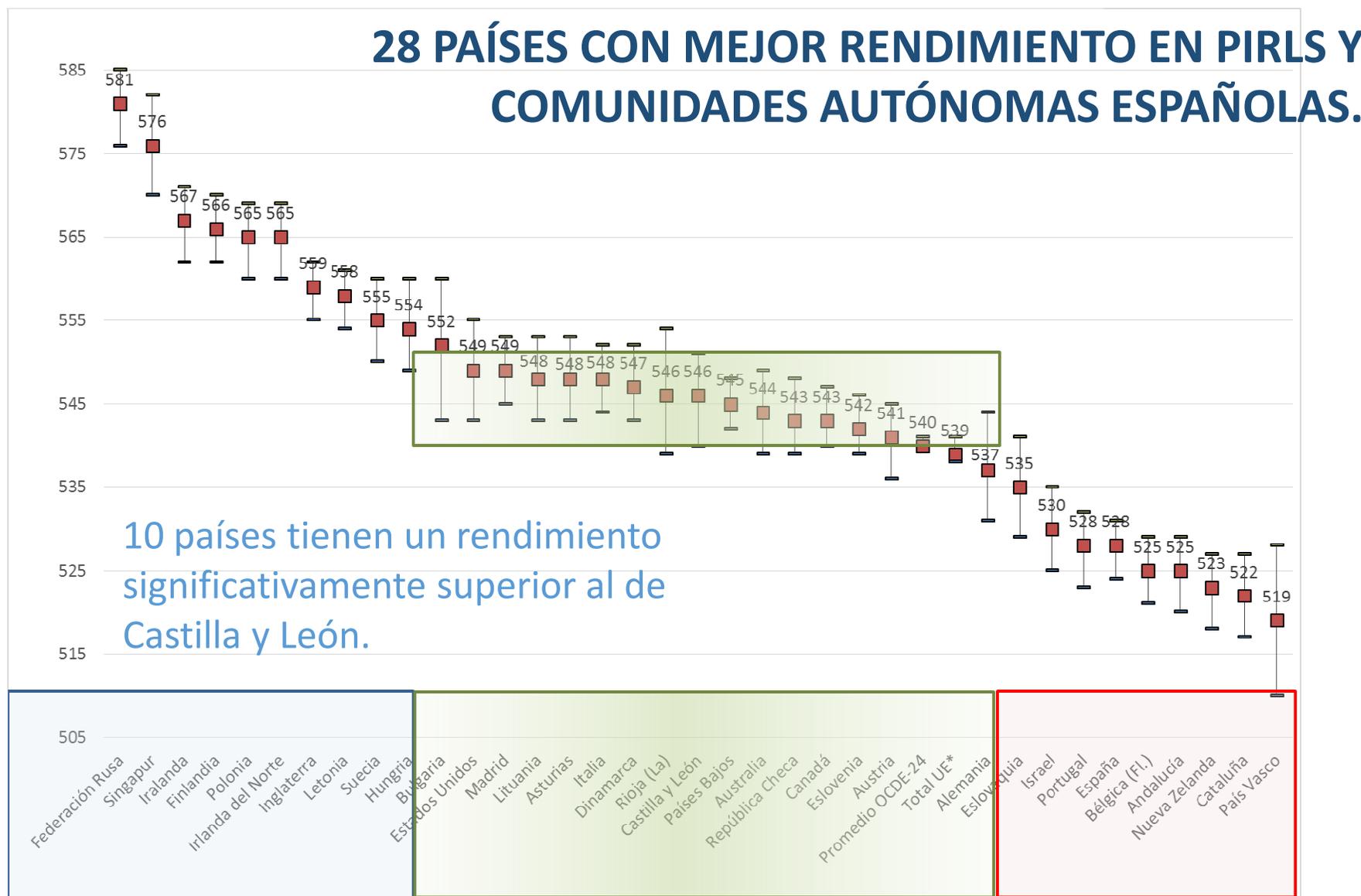


I. Rendimiento global

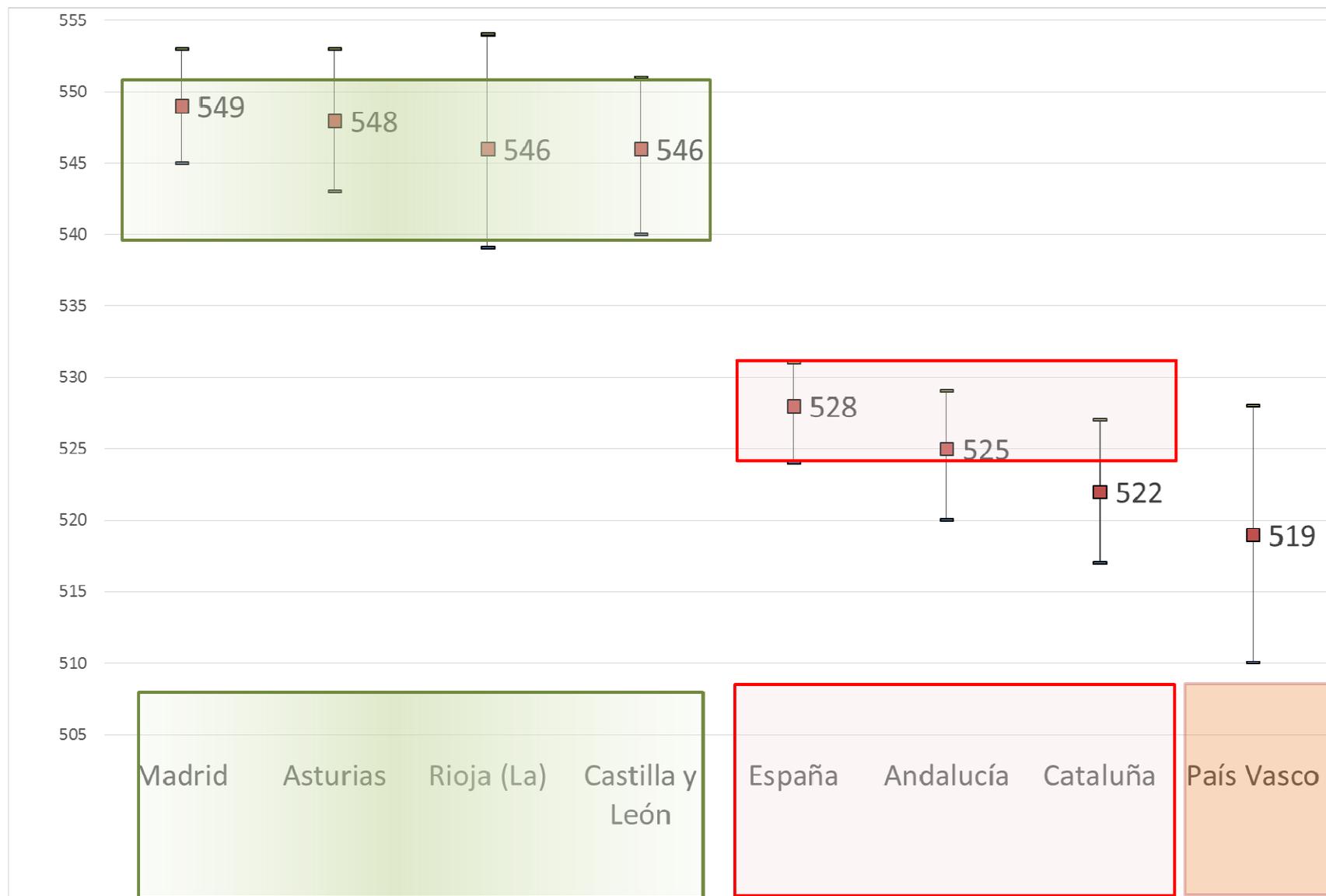
Castilla y León obtiene 546 puntos, 6 puntos más que el promedio OCDE; 7 más que la UE y 16 más que España.



I. Rendimiento global



I. Rendimiento global



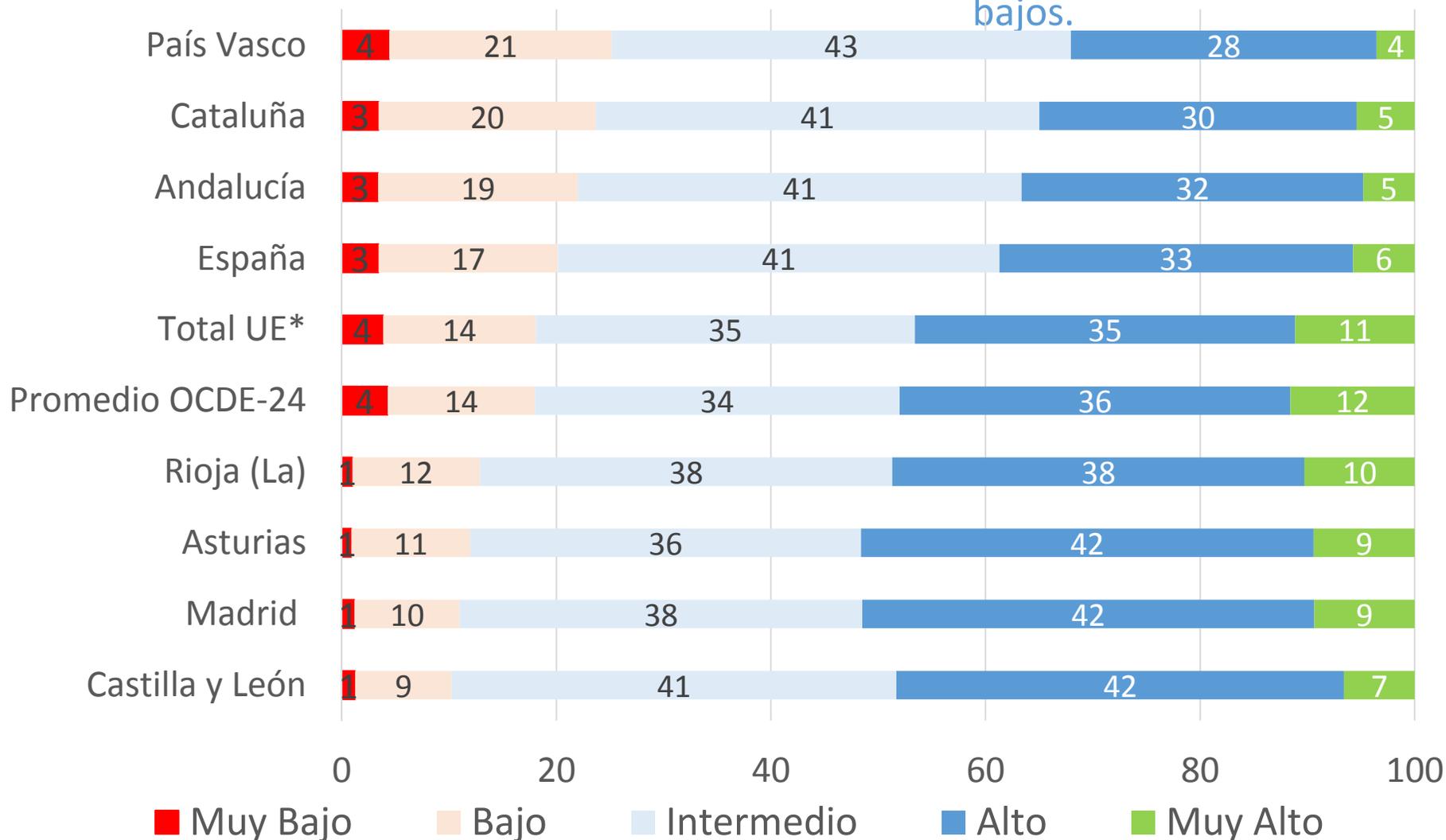
II. NIVELES DE RENDIMIENTO.

NIVEL	DOMINIO COGNITIVO	RANGO DE PUNTUACIÓN
5. Avanzado	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar y procesar información compleja.• Evaluar los rasgos textuales y visuales para expresar su función.	625<
4. Alto	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar y procesar la información• Valorar el contenido y los elementos textuales.	550-625
3. Intermedio	<ul style="list-style-type: none">• Hacer inferencias directas.• Interpretar y procesar la información en textos informativos.	475-550
2. Bajo	<ul style="list-style-type: none">• Localizar y recuperar información	400-475
1. Muy bajo.	-	<400

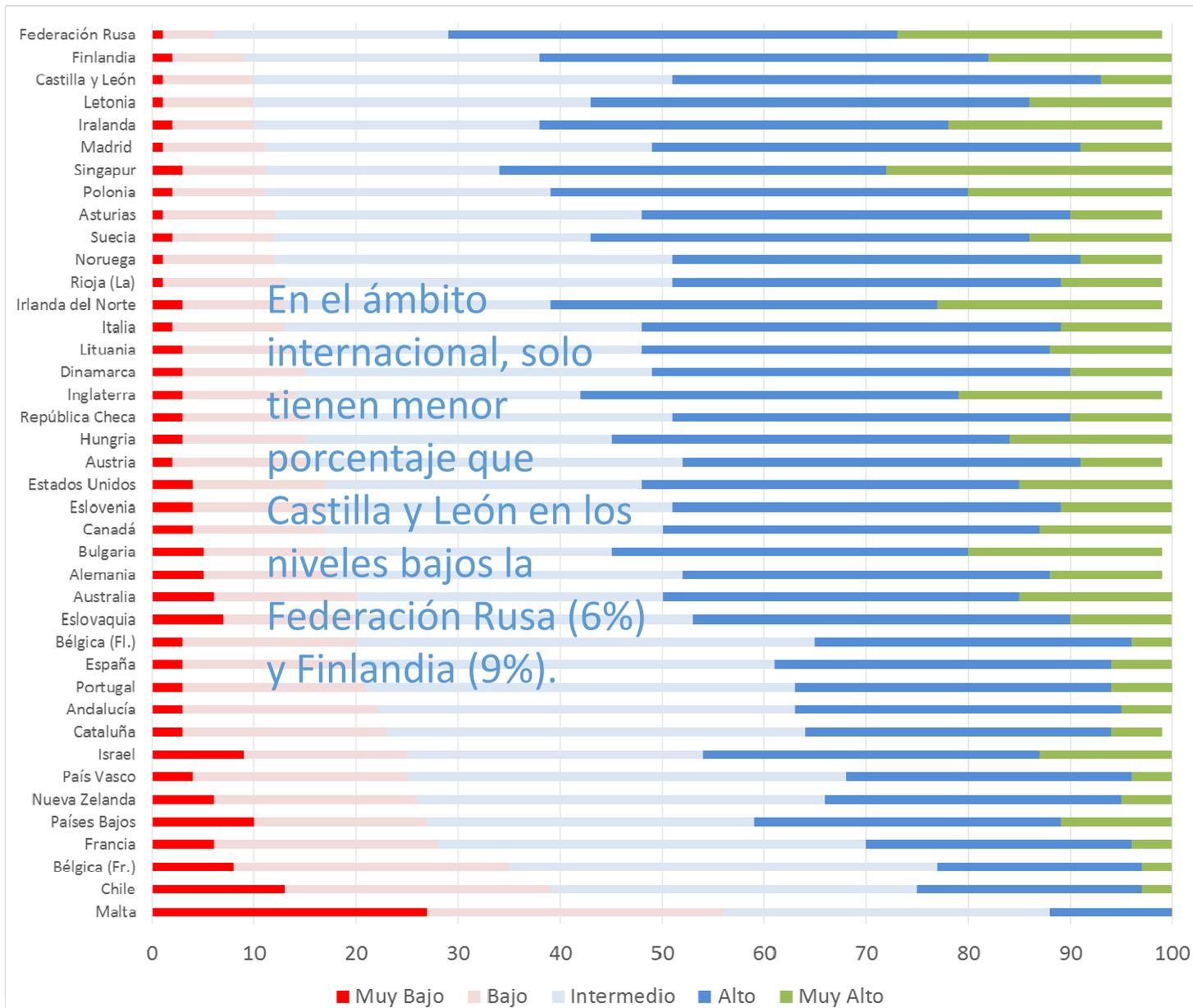


II. NIVELES DE RENDIMIENTO.

Castilla y León es la CC AA con menor porcentaje de alumnado en los niveles bajos.

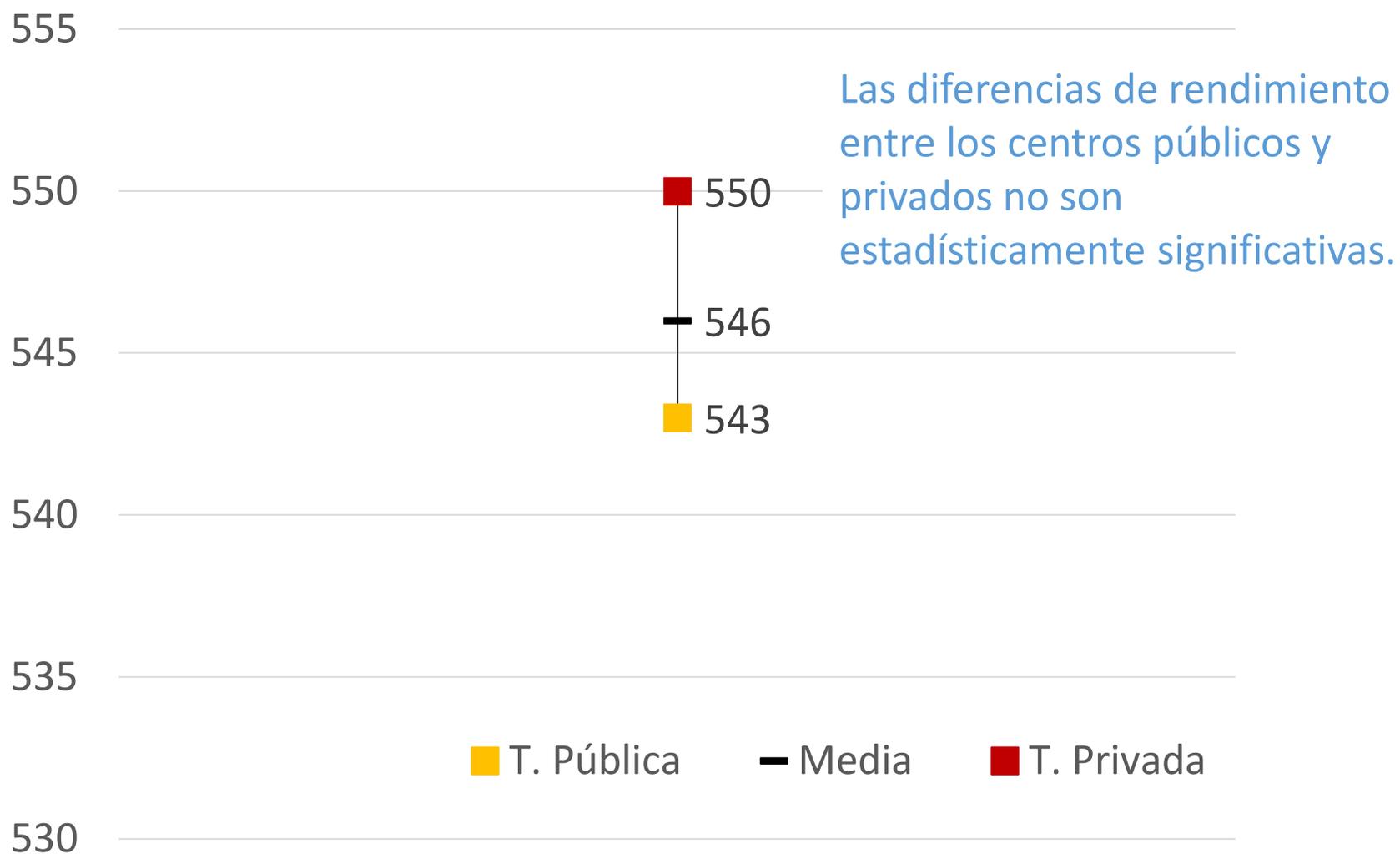


II. NIVELES DE RENDIMIENTO.



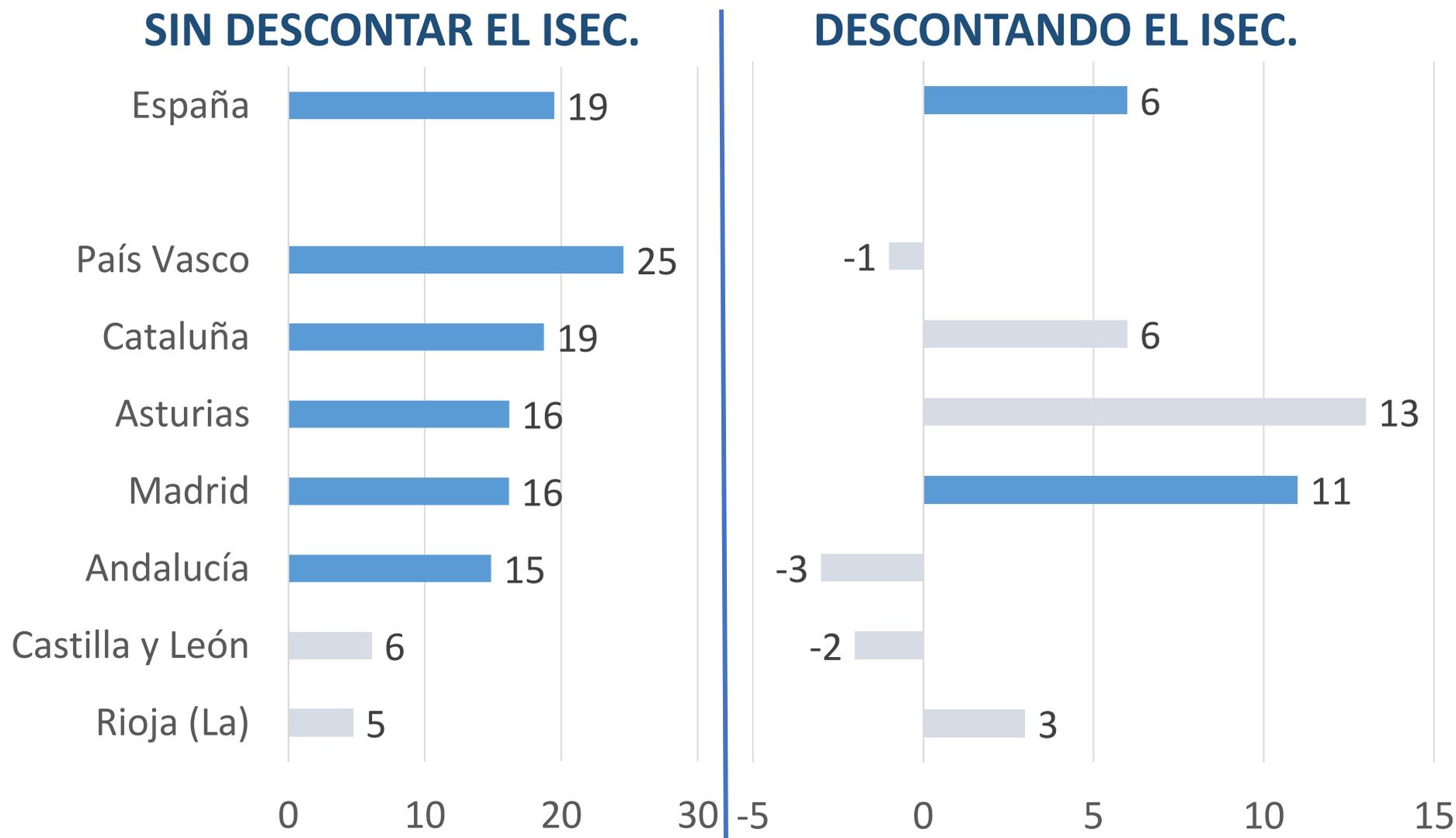
III. FACTORES DE RENDIMIENTO.

DIFERENCIAS POR TITULARIDAD DE LOS CENTROS.



III. FACTORES DE RENDIMIENTO.

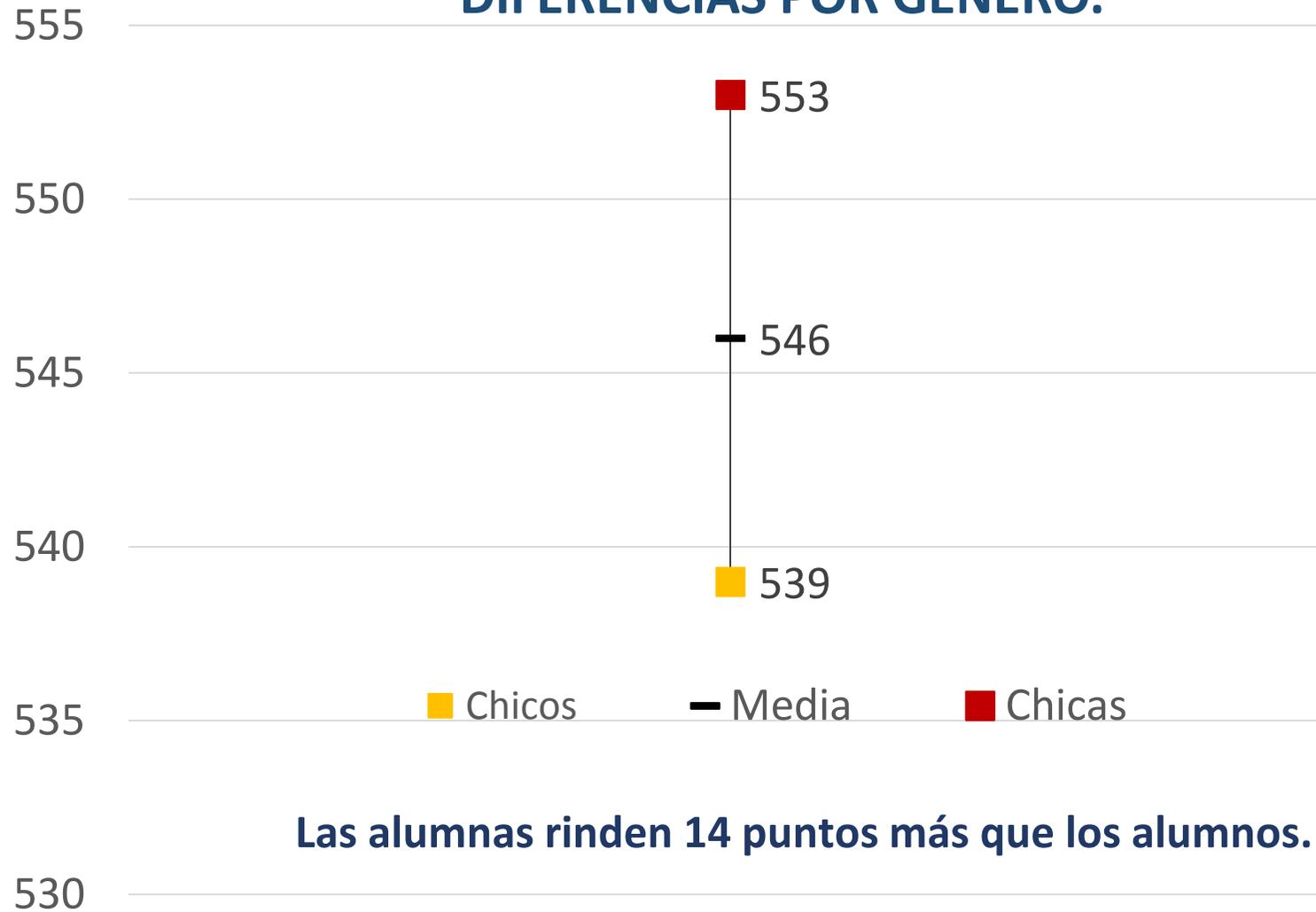
DIFERENCIAS POR TITULARIDAD DE LOS CENTROS.



Los centros públicos de Castilla y León, aventajan en 2 puntos a los concertados al descontar el ISEC, aunque esta diferencia no es significativa.

III. FACTORES DE RENDIMIENTO.

DIFERENCIAS POR GÉNERO.



Las alumnas rinden 14 puntos más que los alumnos.

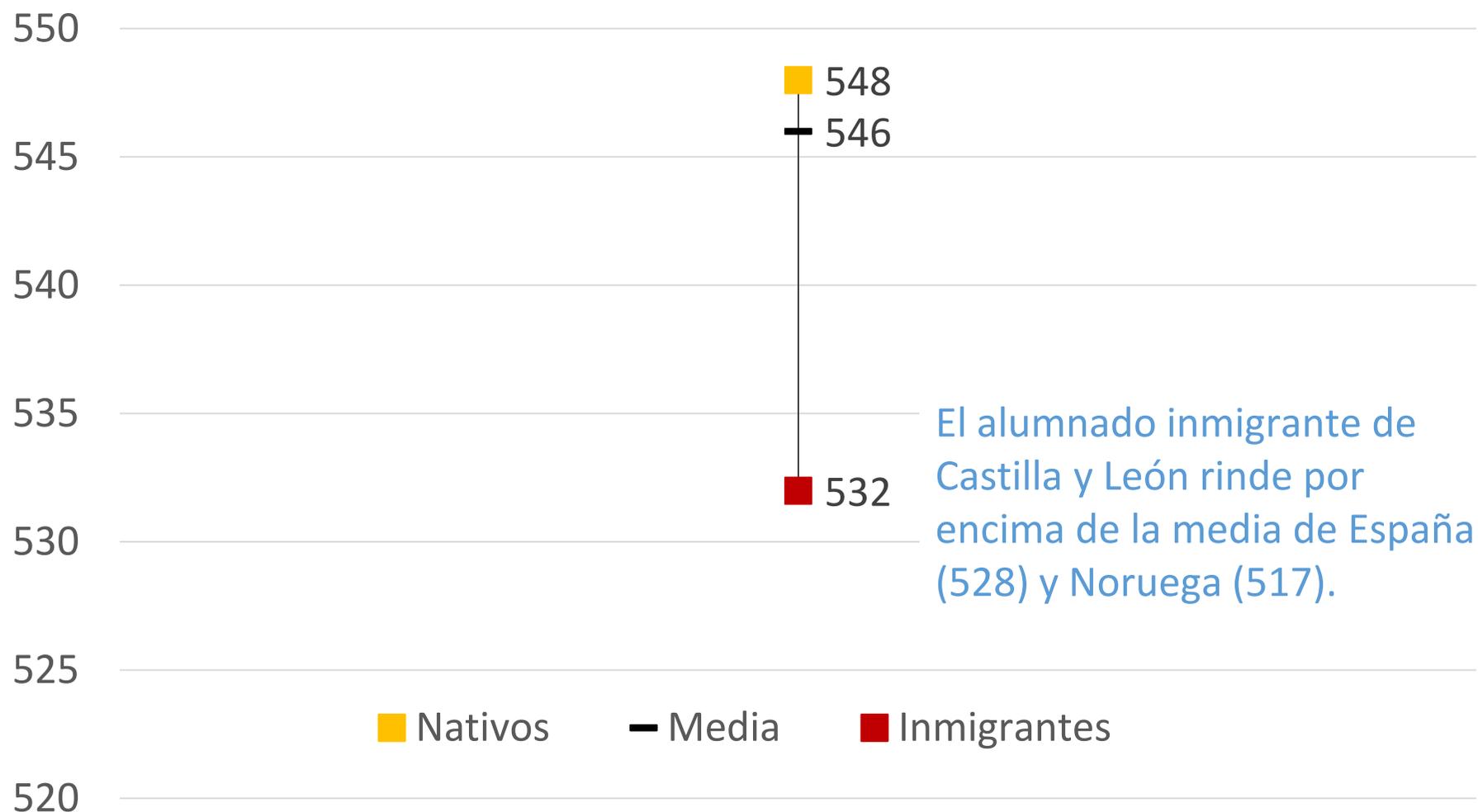
III. FACTORES DE RENDIMIENTO.

DIFERENCIAS POR REPETICIÓN.



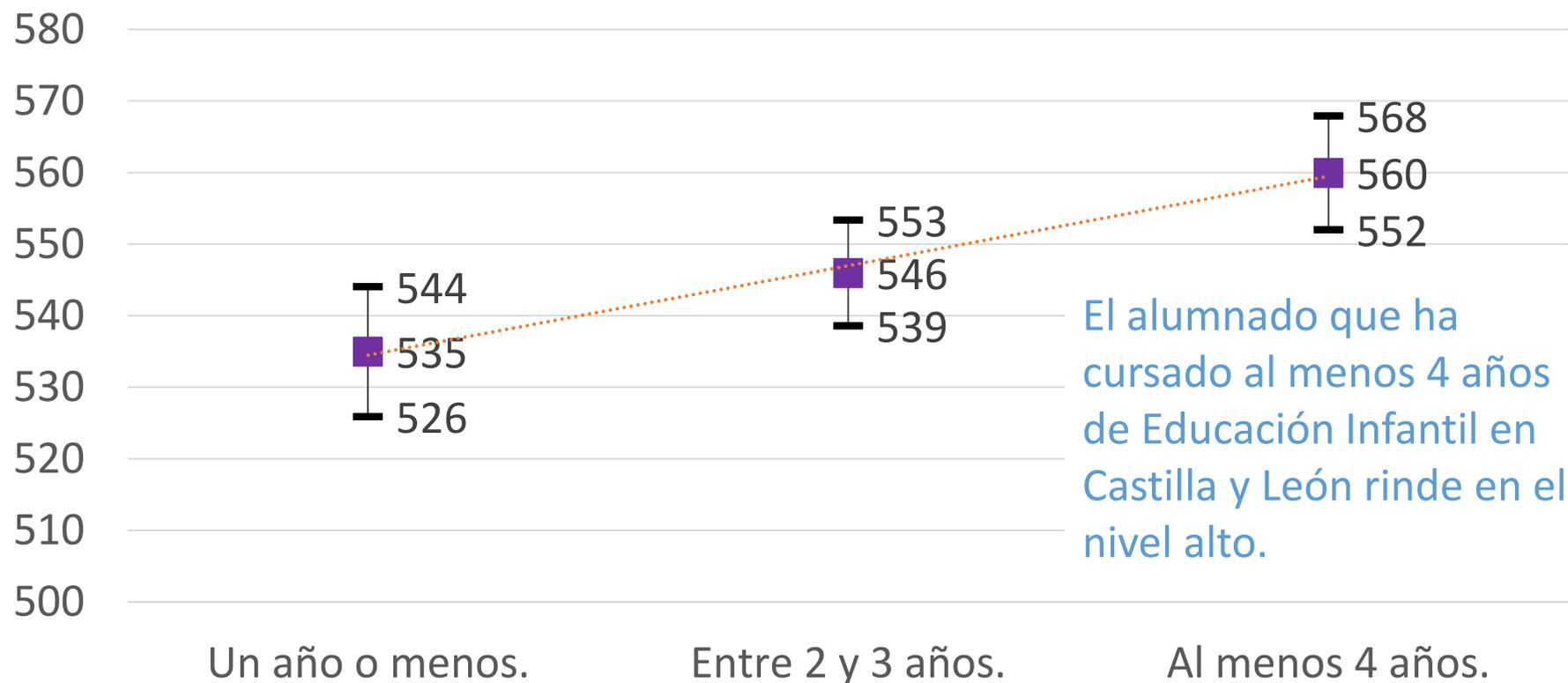
III. FACTORES DE RENDIMIENTO.

DIFERENCIAS POR LA CONDICIÓN DE NATIVO O INMIGRANTE.



III. FACTORES DE RENDIMIENTO.

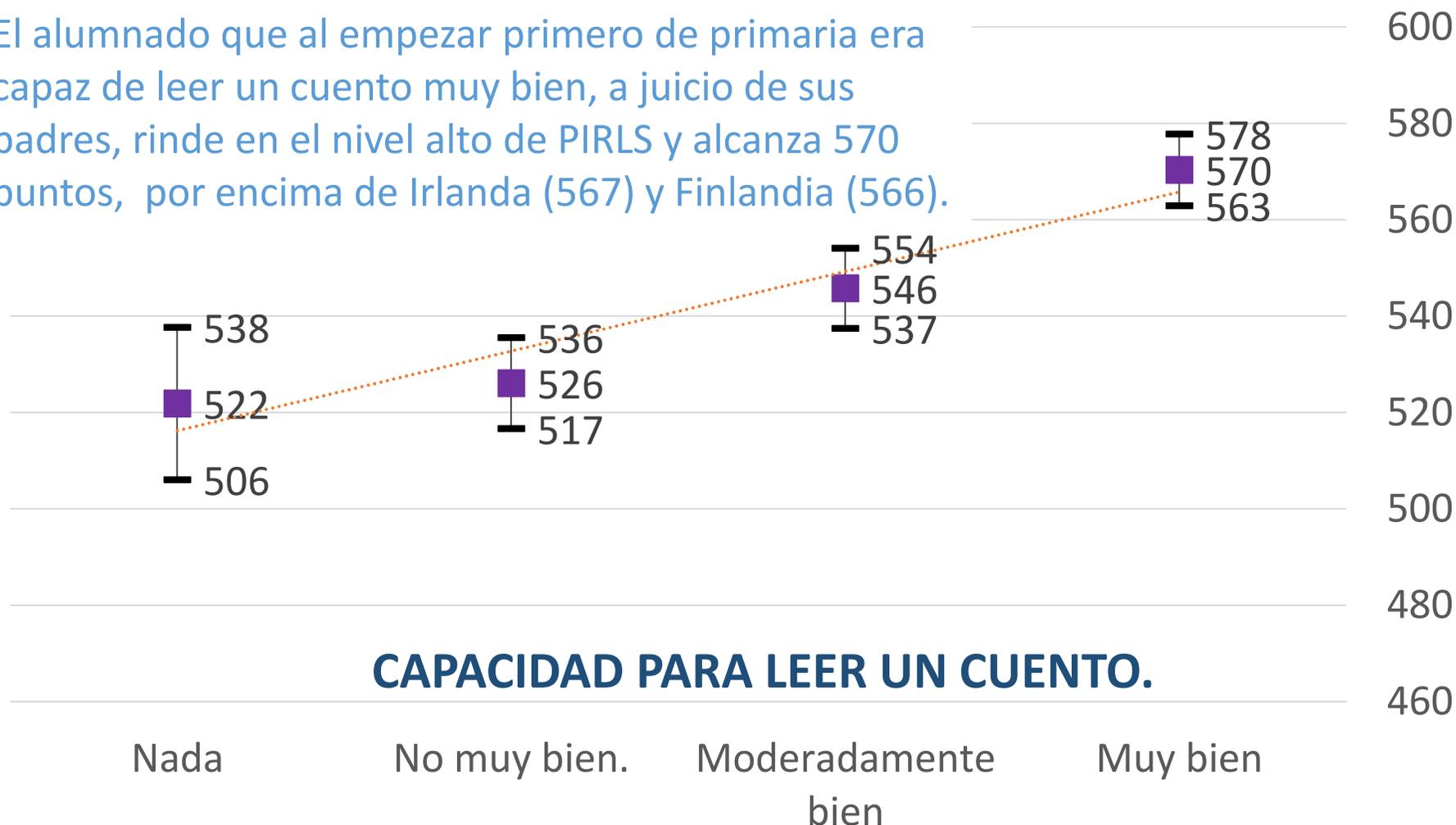
DIFERENCIAS POR LOS AÑOS DE ASISTENCIA A EDUCACIÓN INFANTIL.



III. FACTORES DE RENDIMIENTO.

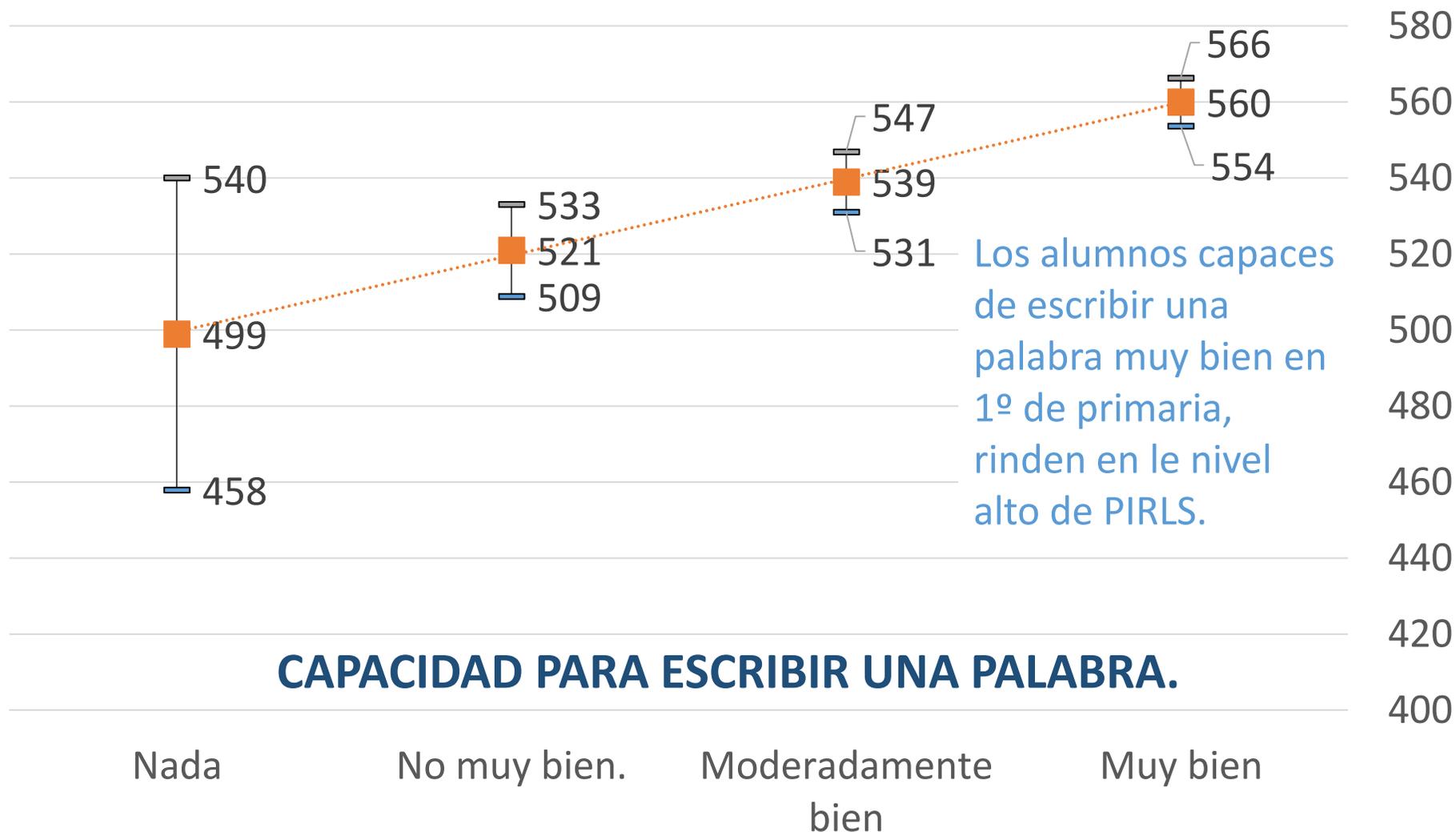
DIFERENCIAS POR LECTO-ESCRITURA AL EMPEZAR LA PRIMARIA. I

El alumnado que al empezar primero de primaria era capaz de leer un cuento muy bien, a juicio de sus padres, rinde en el nivel alto de PIRLS y alcanza 570 puntos, por encima de Irlanda (567) y Finlandia (566).



III. FACTORES DE RENDIMIENTO.

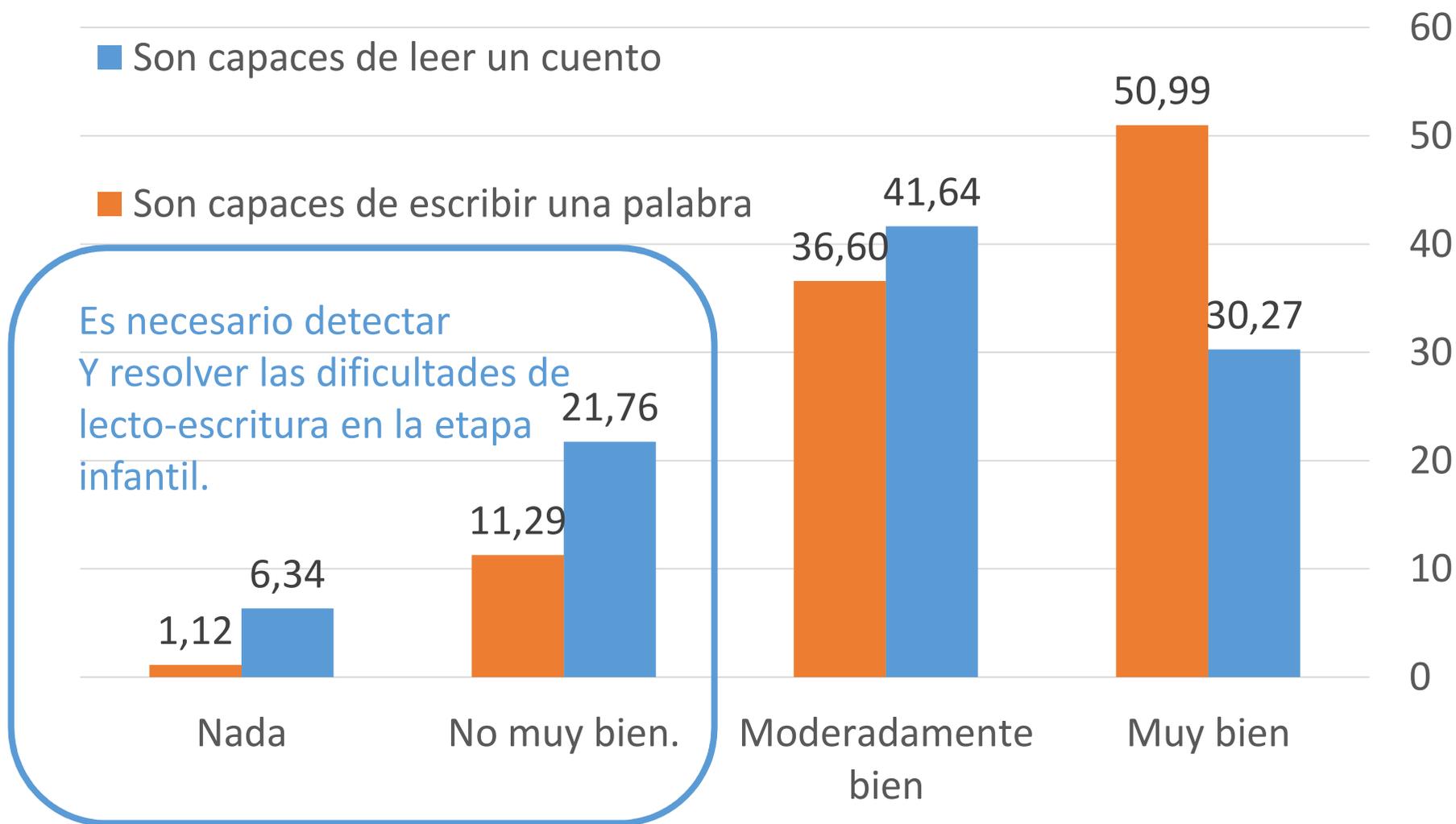
DIFERENCIAS POR LECTO-ESCRITURA AL EMPEZAR LA PRIMARIA. II



CAPACIDAD PARA ESCRIBIR UNA PALABRA.

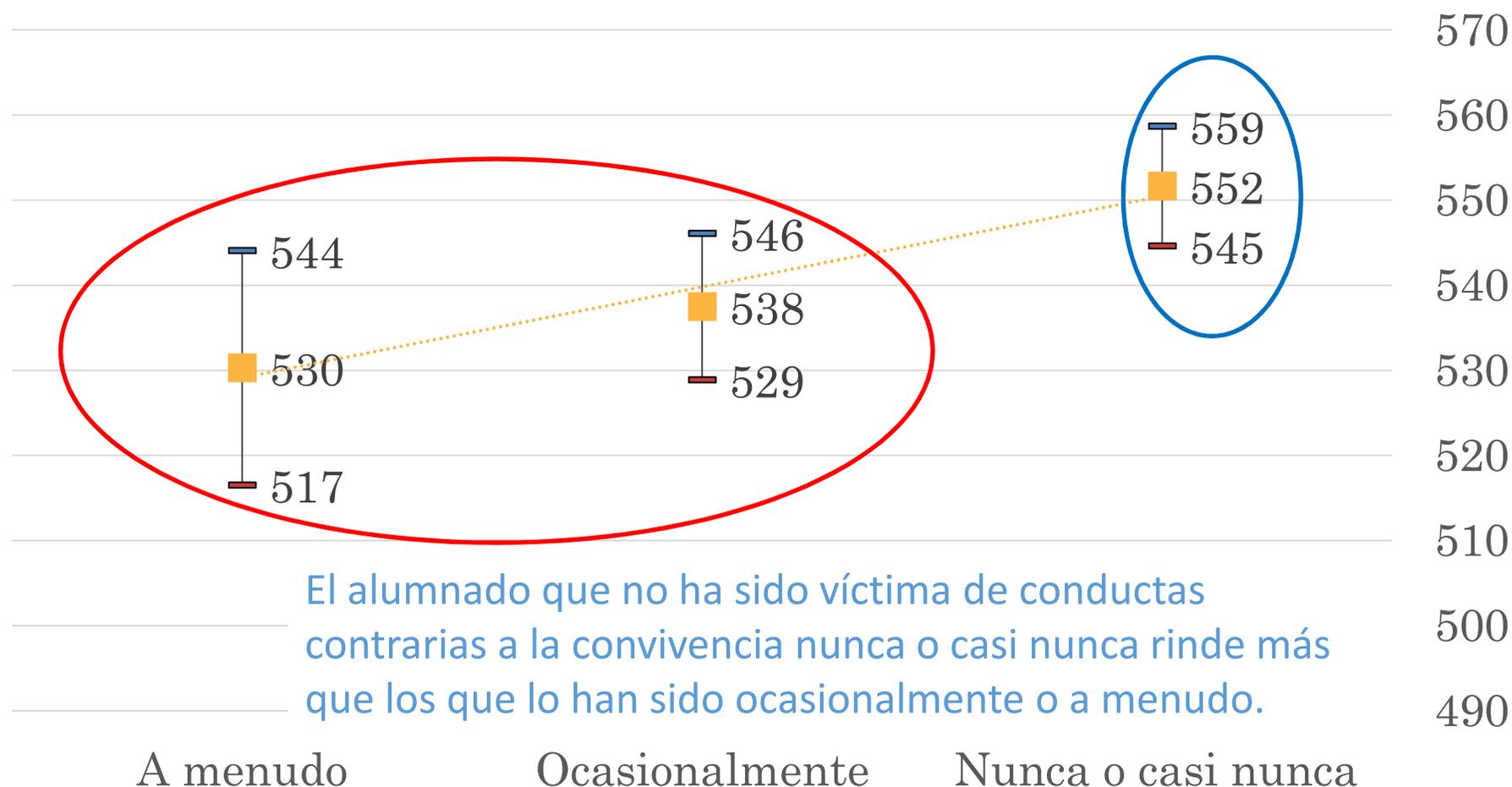
III. FACTORES DE RENDIMIENTO.

DIFERENCIAS POR LECTO-ESCRITURA AL EMPEZAR LA PRIMARIA. III



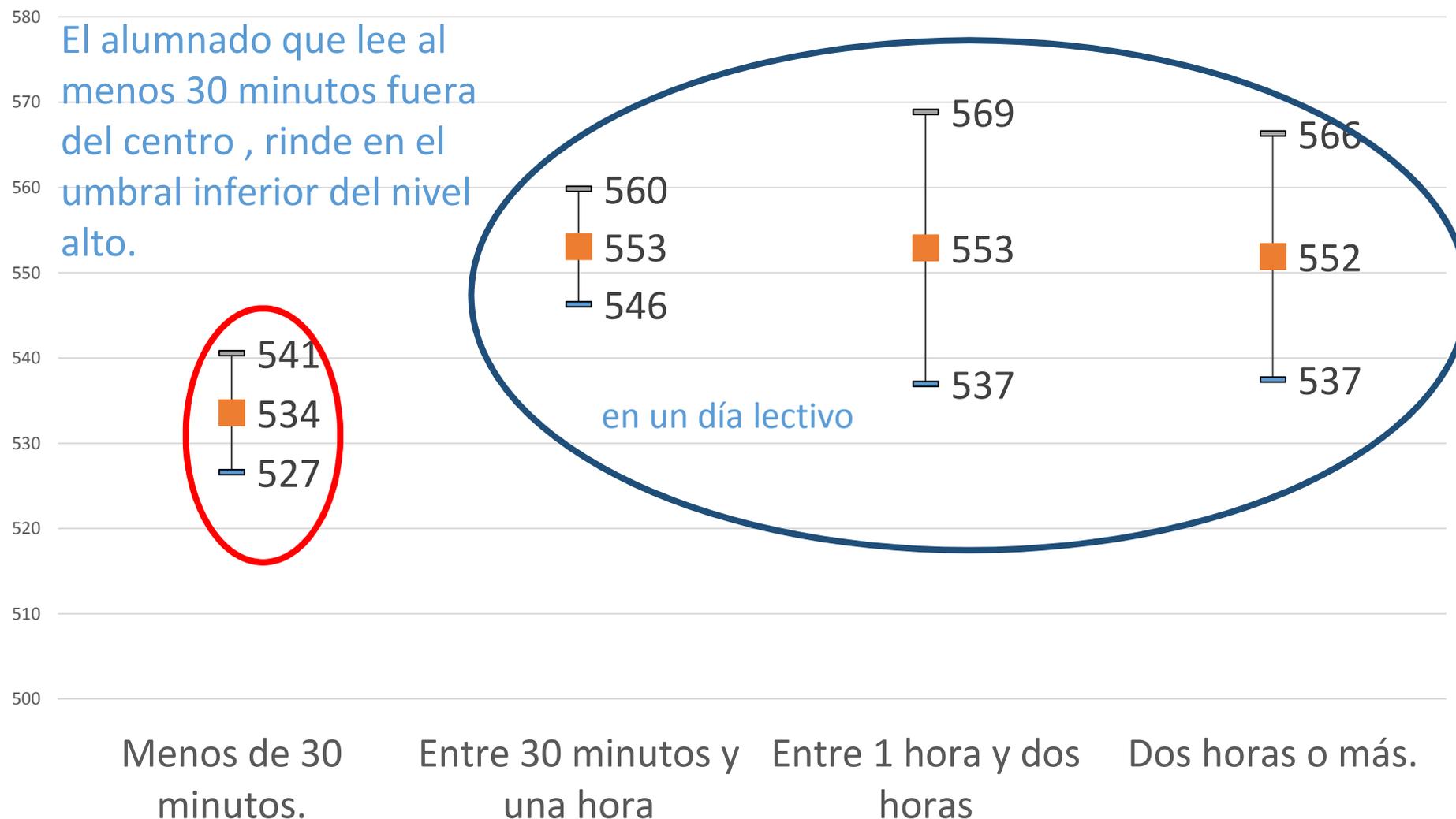
III. FACTORES DE RENDIMIENTO.

DIFERENCIAS POR EL CLIMA DE CONVIVENCIA.



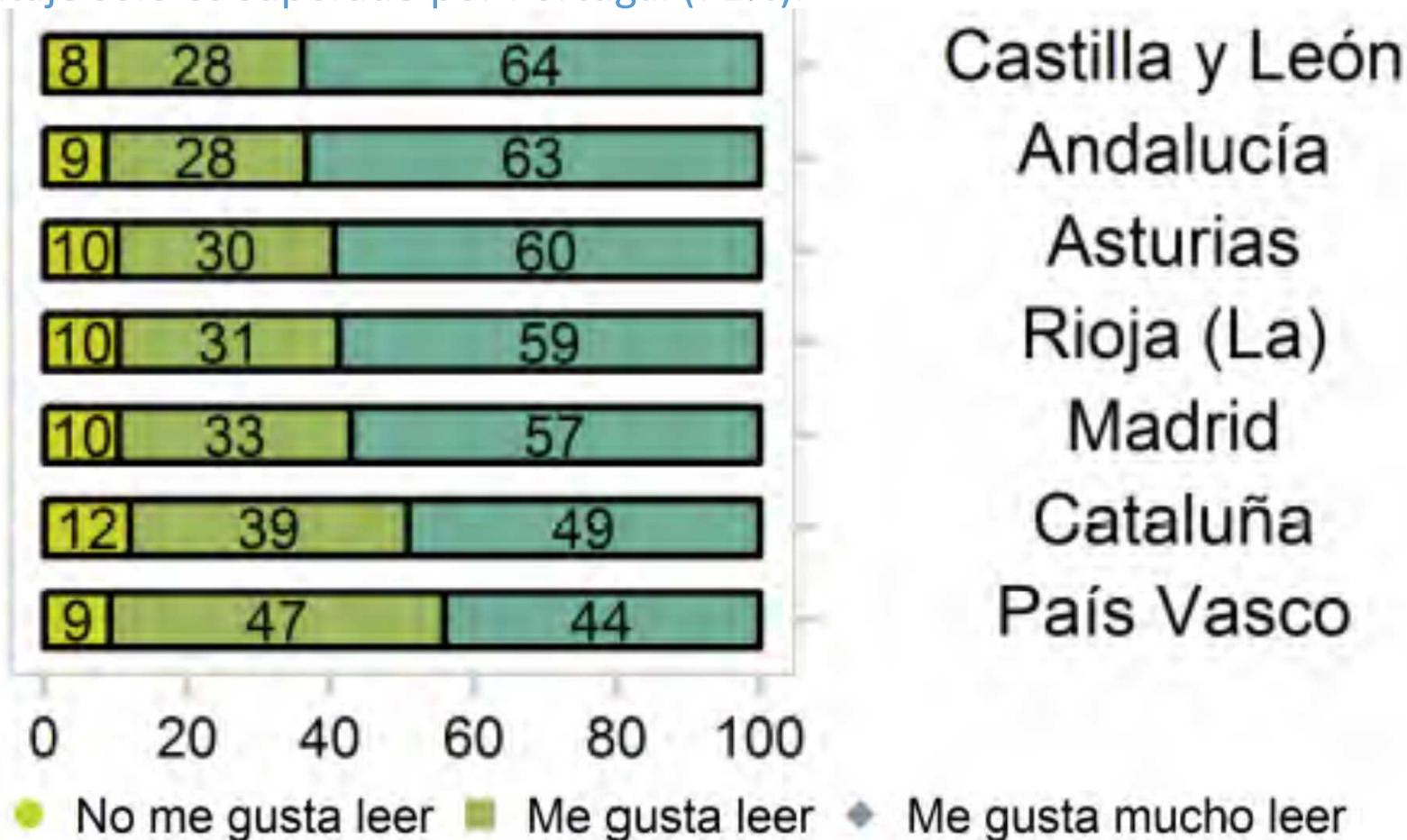
III. FACTORES DE RENDIMIENTO.

DIFERENCIAS POR TIEMPO DE LECTURA FUERA DEL CENTRO.



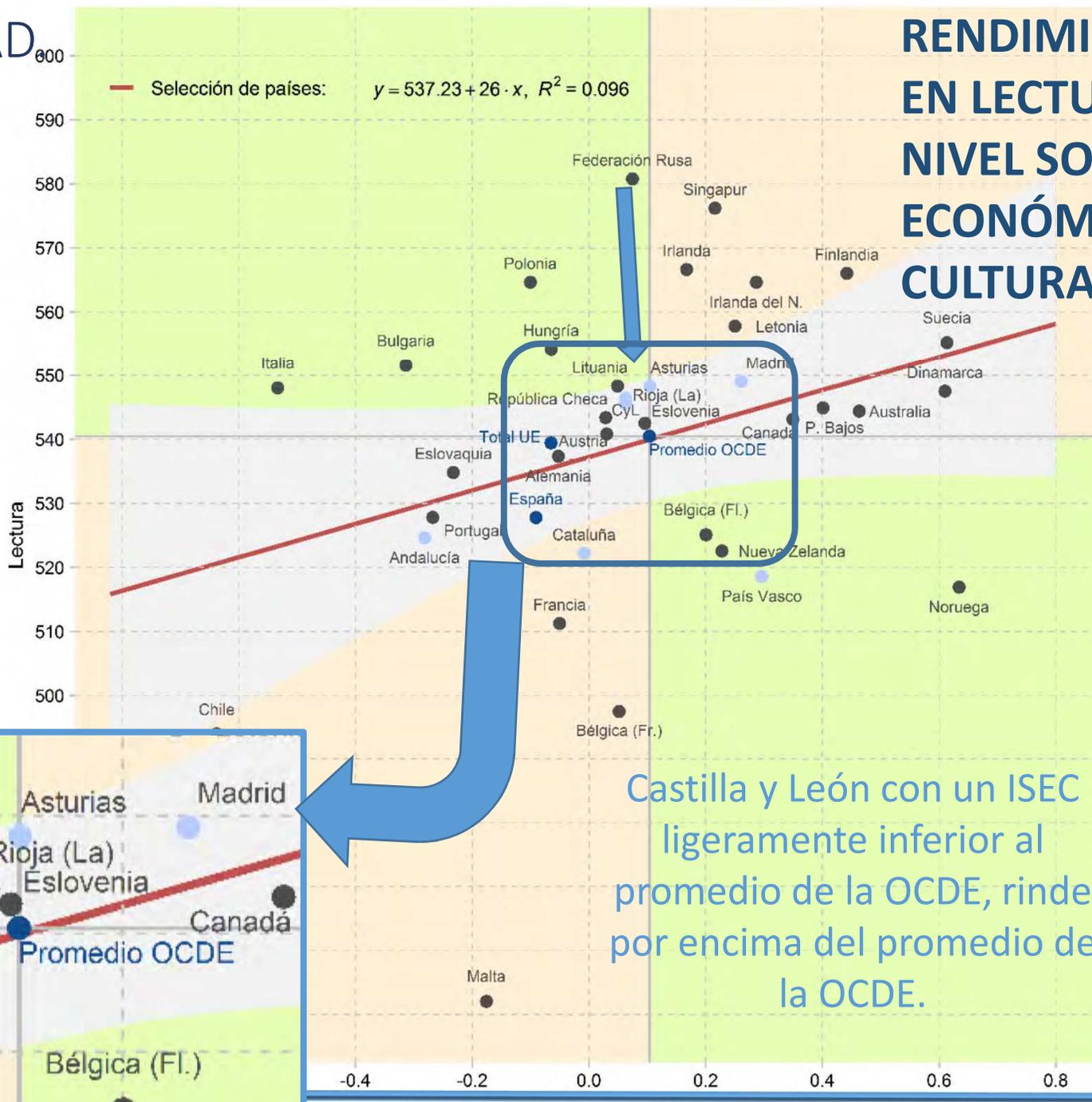
III. FACTORES DE RENDIMIENTO. ÍNDICE DEL GUSTO POR LA LECTURA.

Castilla y León, tiene el mayor porcentaje de alumnado que manifiesta que le gusta mucho leer entre las Comunidades Autónomas. En el ámbito internacional este porcentaje solo es superado por Portugal (72%).



IV. EQUIDAD

RENDIMIENTO EN LECTURA Y NIVEL SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL.

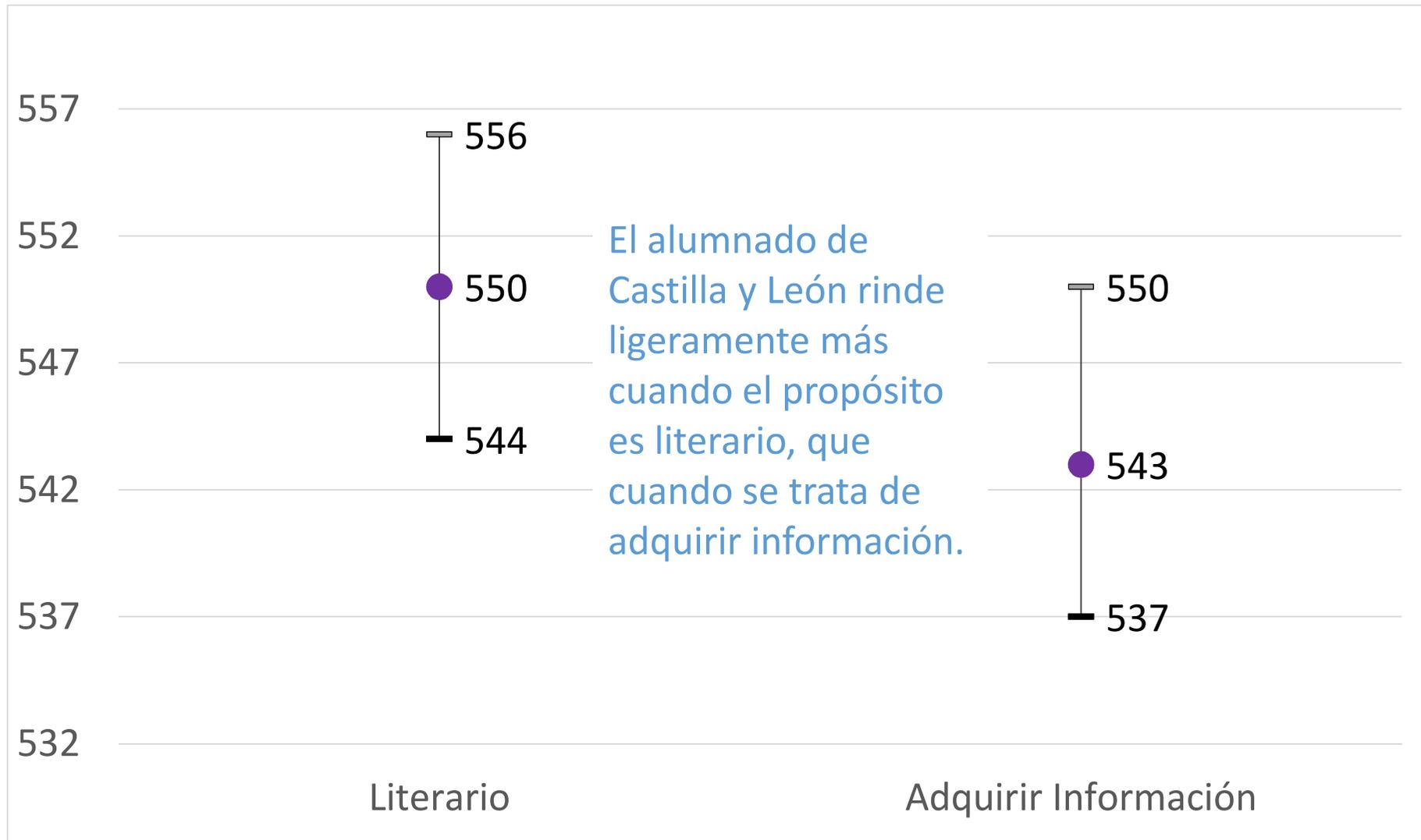


Castilla y León con un ISEC ligeramente inferior al promedio de la OCDE, rinde por encima del promedio de la OCDE.



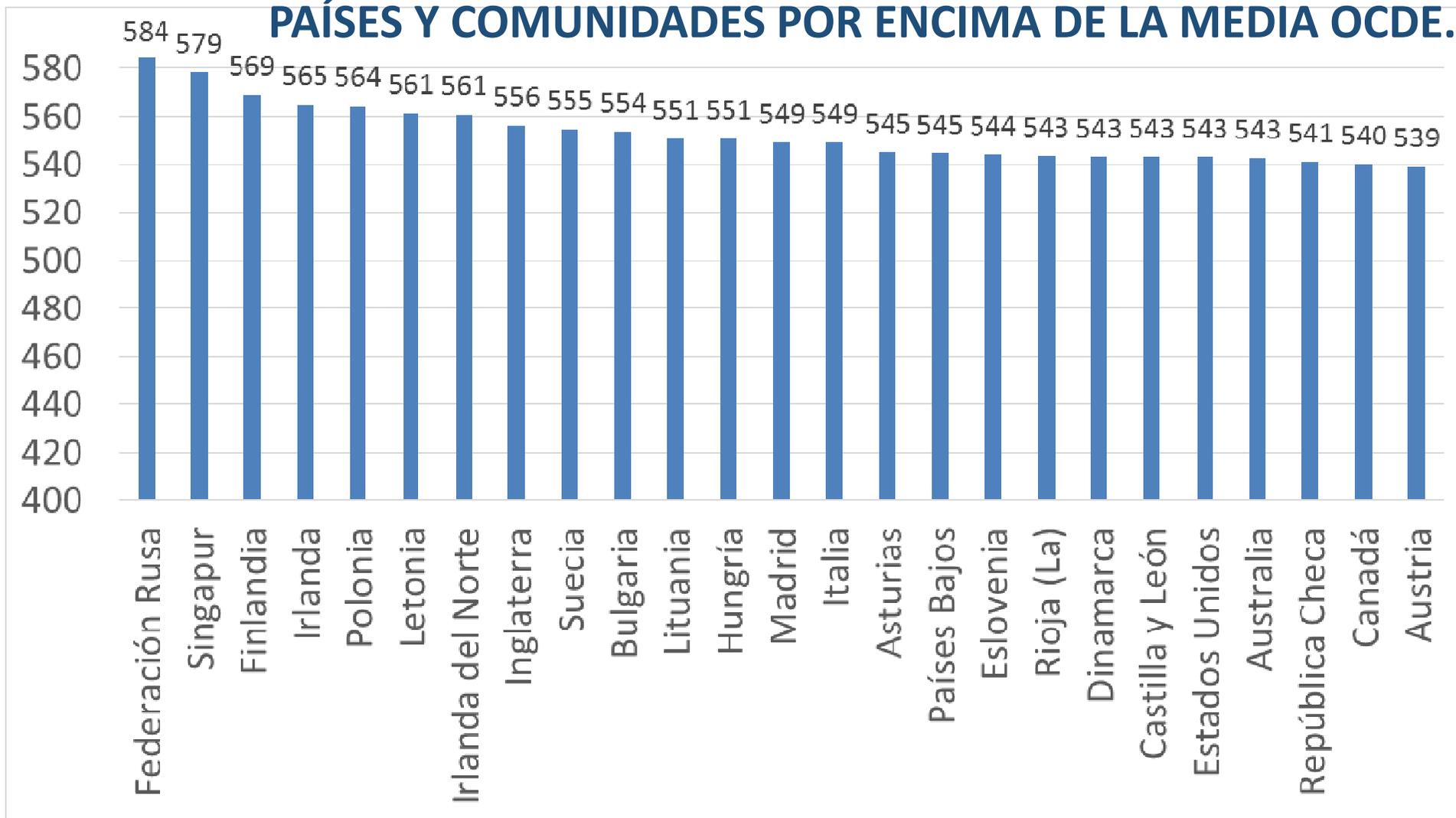
V. PROPÓSITOS DE LECTURA.

RENDIMIENTO GLOBAL.



V. PROPÓSITOS DE LECTURA.

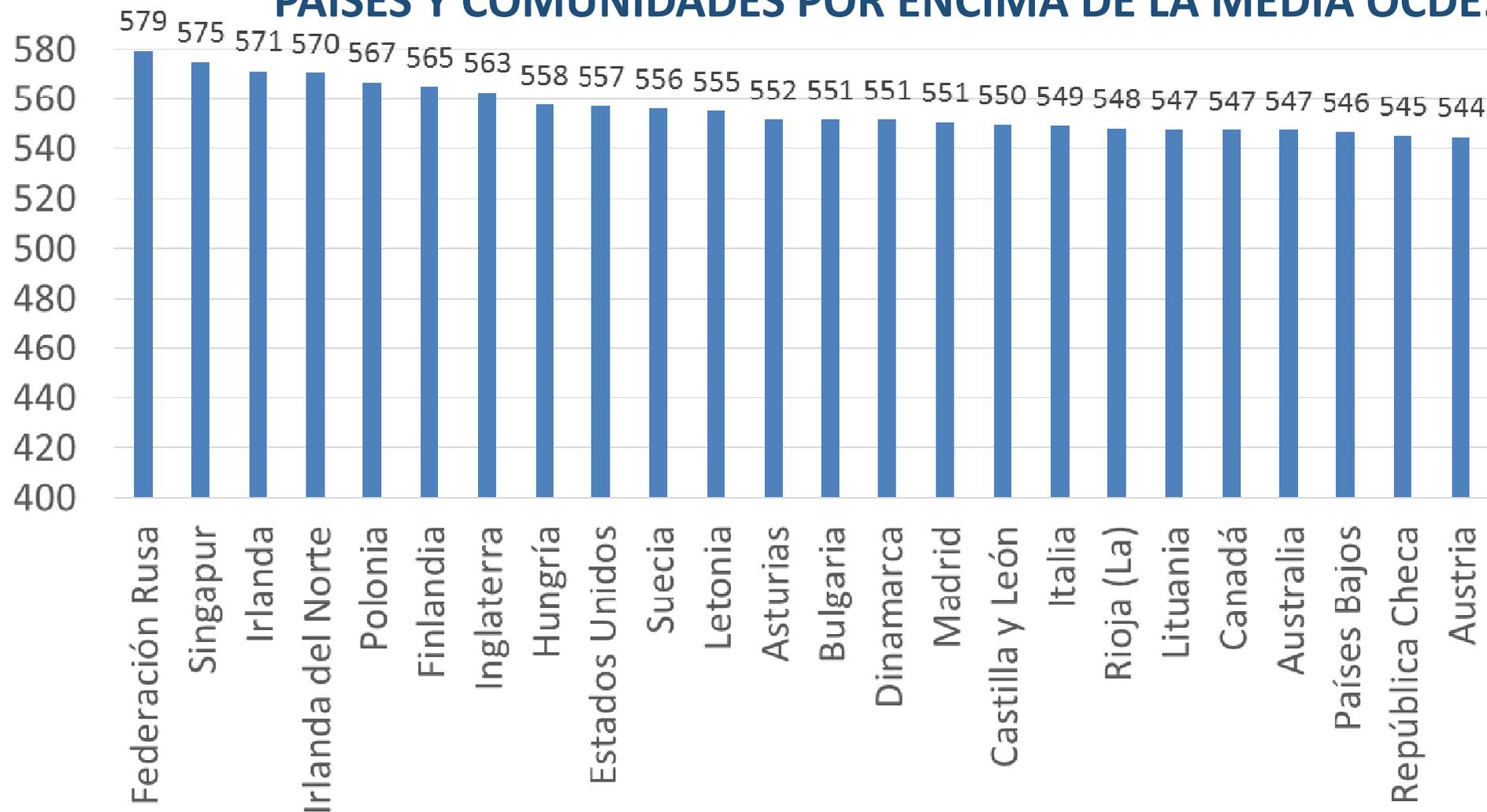
RENDIMIENTO GLOBAL EN EL PROPÓSITO INFORMATIVO. PAÍSES Y COMUNIDADES POR ENCIMA DE LA MEDIA OCDE.



V. PROPÓSITOS DE LECTURA.

RENDIMIENTO GLOBAL EN EL PROPÓSITO LITERARIO.

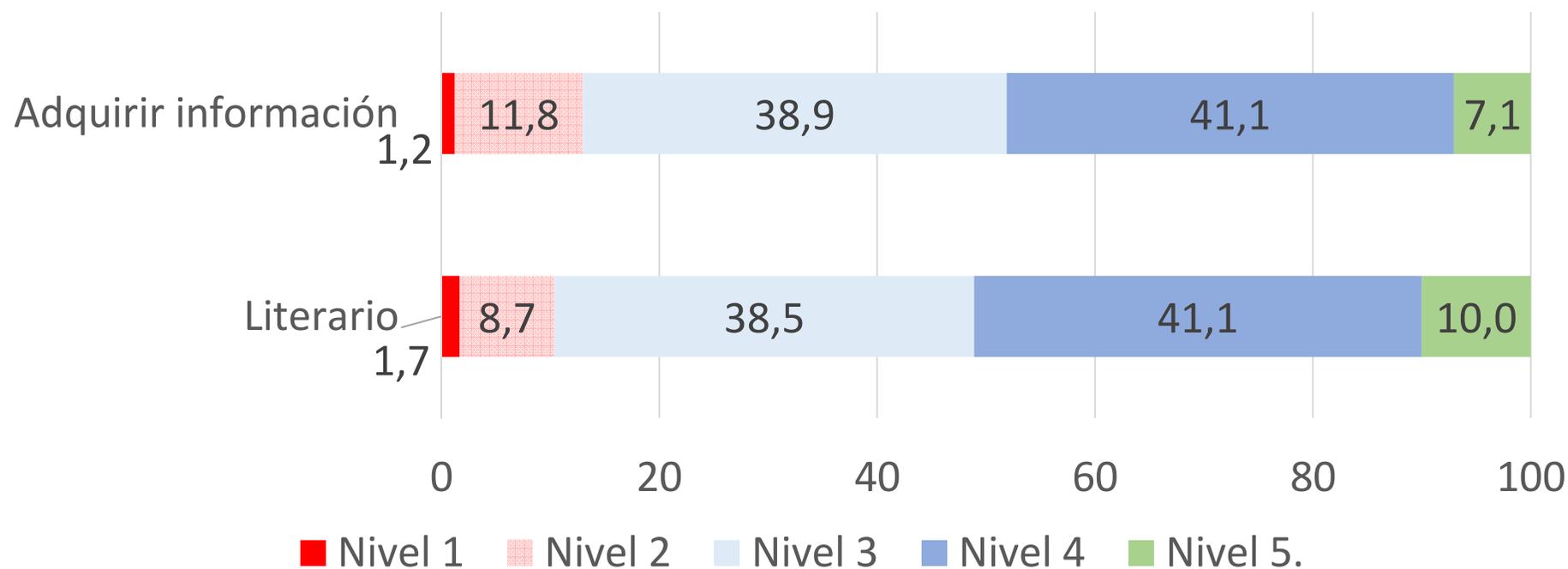
PAÍSES Y COMUNIDADES POR ENCIMA DE LA MEDIA OCDE.



V. PROPÓSITOS DE LECTURA.

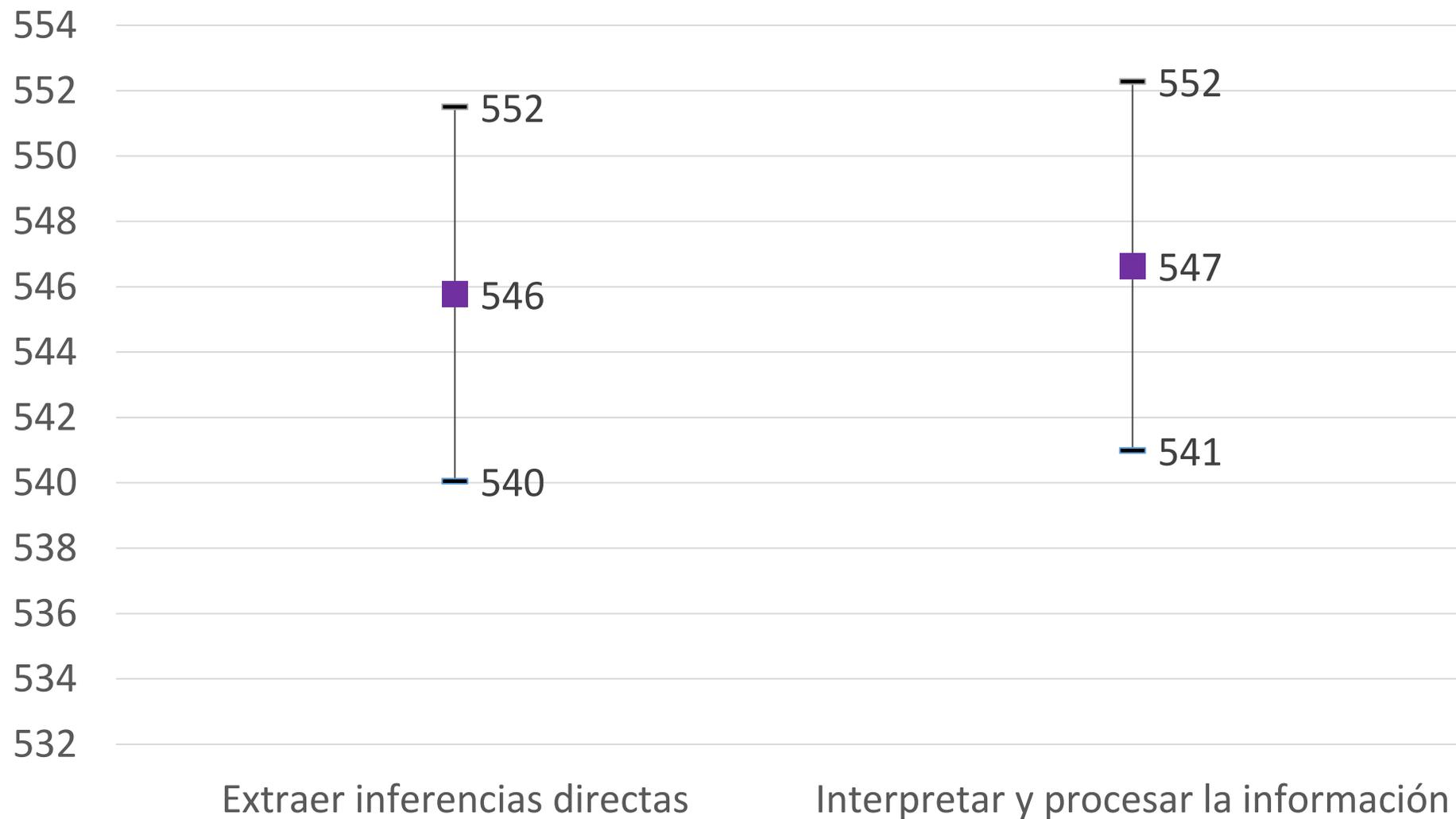
NIVELES DE RENDIMIENTO.

Cuando el propósito de la lectura es literario, aumenta ligeramente el porcentaje de alumnado en los niveles altos y disminuye en los niveles bajos, respecto a si el propósito es adquirir y procesar información.



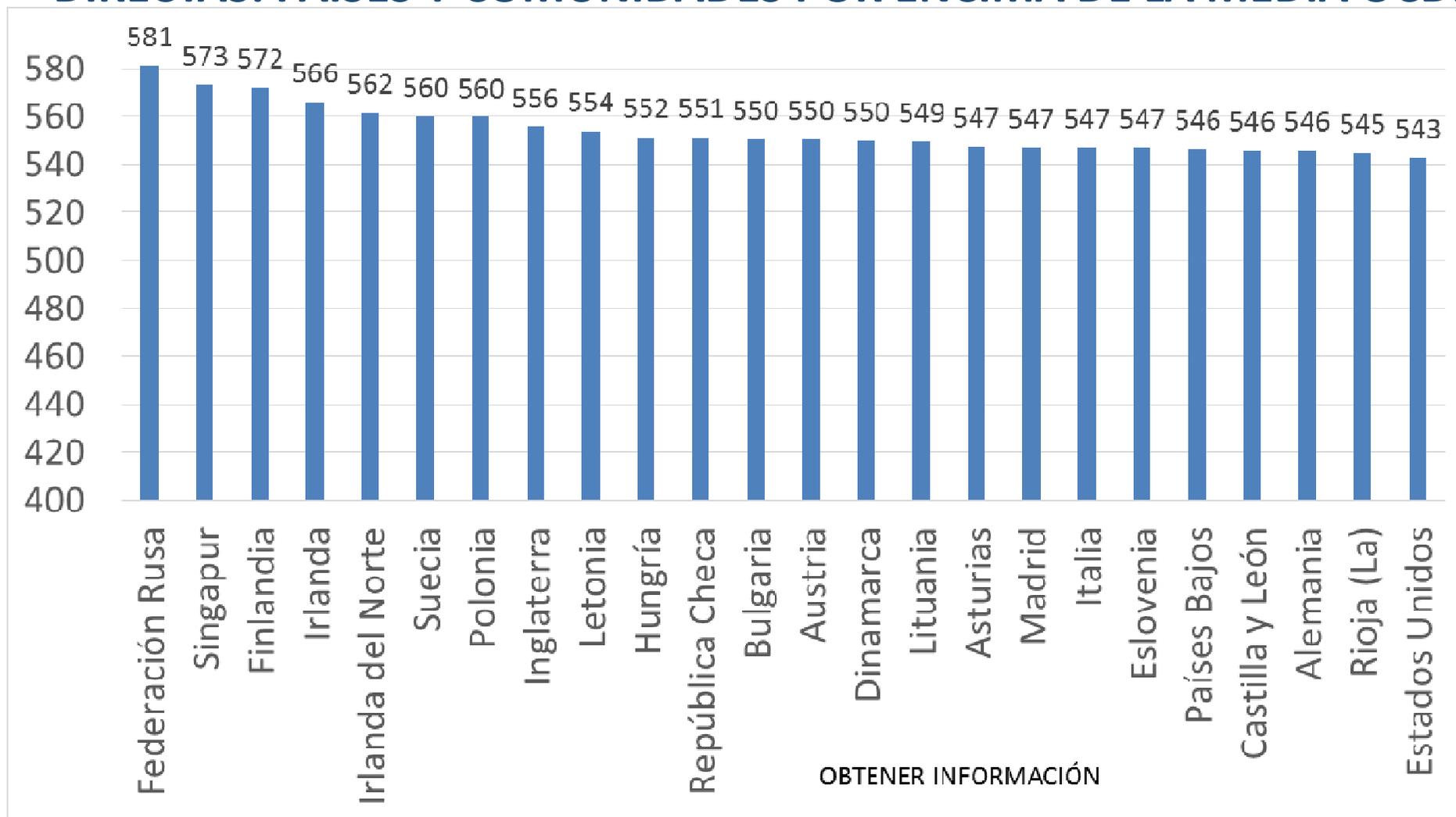
VI. PROCESOS DE LECTURA.

RENDIMIENTO GLOBAL.



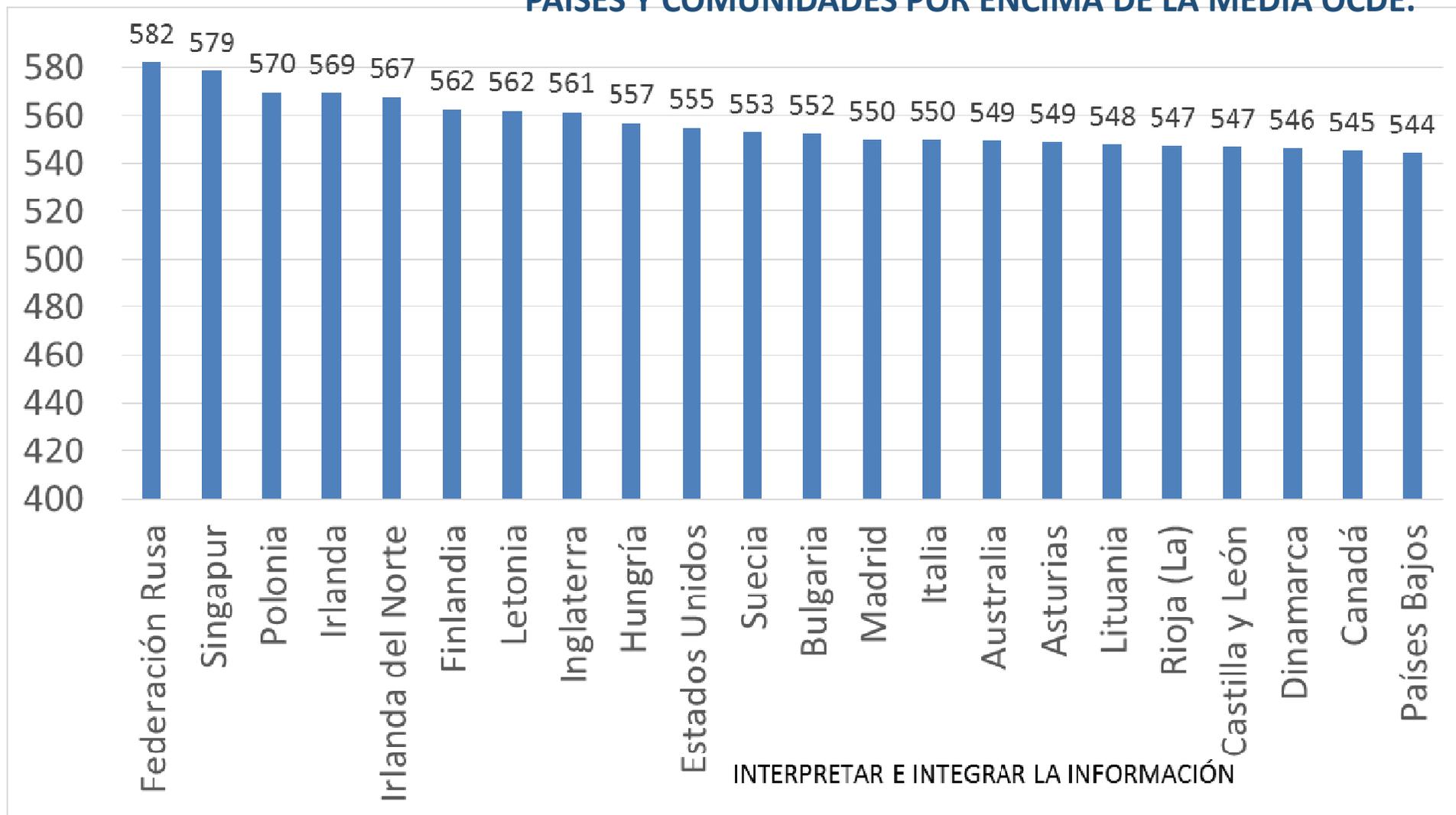
VI. PROCESOS DE LECTURA.

RENDIMIENTO GLOBAL EN EL PROCESO DE EXTRAER INFERENCIAS DIRECTAS. PAÍSES Y COMUNIDADES POR ENCIMA DE LA MEDIA OCDE.



VI. PROCESOS DE LECTURA.

RENDIMIENTO GLOBAL EN EL PROCESO DE INTEGRAR Y PROCESAR LA INFORMACIÓN. PAÍSES Y COMUNIDADES POR ENCIMA DE LA MEDIA OCDE.



VI.PROCESOS DE LECTURA.

NIVELES DE RENDIMIENTO.

En torno al 10% del alumnado de Castilla y León rinde en los niveles bajos, mientras que en torno al 8% rinde en el nivel más alto, tanto en el proceso de extraer inferencias directas, como en el de interpretar y procesar la información.



VII. EVALUACIONES INTERNACIONALES EN 4º DE PRIMARIA.

